

1. TÍTULO DEL PROYECTO

EL MACROCOSMOS DE NUESTRO ENTORNO

2. OBJETIVOS

- Conocer el mundo natural que de nuestro entorno más próximo.
- Identificar insectos, plantas, animales de nuestro alrededor.
- Fomentar valores de colaboración, trabajo en equipo, respeto, solidaridad y afecto por nuestro entorno.
- Conocer la cultura de cuidados del entorno aprendiendo de nuestros mayores cómo proteger la flora y fauna de nuestro entorno, y aprendiendo formas de sembrar y cultivar.
- Aprender en función de las épocas del año, que animales y plantas se dan en nuestro entorno.
- Despertar nuestros sentidos en relación con nuestro entorno: olfato (plantas aromáticas), vista (cambios de estación, por ejemplo), tacto (Plantas que pican y no pican), gusto (cómo saben), oído (quién canta).

3. MARCO DE ACTUACIÓN

3.1. CARACTERÍSTICAS Y TIPOLOGÍA DEL CENTRO

El colegio Teodoro Martínez Gadañón es un centro público de infantil y primaria. Perteneciente al municipio de San Andrés del Rabanedo, un pueblo dormitorio próximo a León Capital.

Cuenta con, aproximadamente, 350 alumnos y 35 profesores.

Está ubicado en las inmediaciones de un entorno natural, además de contar un amplio patio con zonas verdes, árboles, arbustos...

3.2. DESTINATARIOS

Este proyecto está destinado para todo el alumnado del cole, desde infantil 3 años, hasta 6º de primaria.

3.3. AGENTES IMPLICADOS: EL GRUPO MOTOR

Será llevado a cabo por tres maestras que imparten docencia en infantil y en primaria.

Este proyecto además será desarrollado en colaboración con el resto del claustro de profesores.

4. DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1. EL LUGAR DE NUESTRA PEDAGOGÍA FORESTAL

- patio del colegio
- entorno próximo
- aula

4.2. CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA

Se llevará a cabo durante el curso escolar, a lo largo de los diferentes trimestres, para hacerlos coincidir con las estaciones del año y con fechas señaladas del Medio Ambiente.

4.3.1 LA CAJA DE CAMPO

Se elaborará por los alumnos en función de la temática elegida.

4.3.2 UN HUERTO URBANO

- siembra de plantas aromáticas y medicinales
- siembra de hortalizas y verduras
- cosecha

4.3.3 PLANTACIÓN MICOLÓGICA

Se llevará a cabo de la siguiente manera:

Cogeremos compost muy rico en celulosas y muy bajo en nitrógeno (PAJA) + Salvado de cereal

Esterilizamos la paja, la enfriamos y dejamos orear

Introducimos en el molde dentro de una bolsa negra una base de paja al 80% de

humedad, de manera alterna con salvado de cereal y micelio

Cerramos la bolsa y mantenemos a 24 27°C

Pasados 15 días hacemos unas 6 8 perforaciones de unos 3 4cm de diámetro distribuidas por la superficie de la bolsa. Las condiciones que vamos a necesitar para la fase de producción son:

Temperatura: 11 14 °C . Si no se respetan los rangos puede haber consecuencias en el aspecto del producto final.

Humedad: hasta un 95% para la formación de primordios. Entre 70 75% en plena producción.

Ventilación: Se necesita ventilación moderada.

Luz: 8 12h de luz natural o artificial. Si es artificial son preferibles los Fluorescentes.

4.3.4. ESTUDIO CIENTÍFICO DE LOS NOMBRES Y PROPIEDADES DE LOS ÁRBOLES Y PLANTAS DE NUESTRO COLE

En el cole contamos con varios pinos, falsos plataneros, caléndulas...

Elaboración de carteles enunciativos y explicativos de cada uno de ellos.

4.3.5 OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS CASITAS DE MADERA PARA PÁJAROS UBICADAS EN DOS ÁRBOLES DE NUESTRO PATIO.

Explicaremos el tipo de pájaros que pueden anidar en dichas casitas según el tamaño del agujero, hacia dónde están orientadas y por qué, cómo conservarlas, limpiarlas y cómo hacerlo para no asustar a los pájaros que aniden allí. También avisaremos de los peligros a la hora de limpiarlas no vaya a ser que haya entrado otro animal tipo serpiente.

4.3.7 SALIDAS PERIÓDICAS A NUESTRO ENTORNO PRÓXIMO RECOGIDA DE DISTINTOS TIPOS DE HOJAS, PLANTAS...

Con ello podremos hacer un herbolario común, enseñándoles la manera de prensar las plantas y sus hojas, para luego observar sus características y cualidades, y poder clasificarlas

Recogida de piñas

Observación de los distintos cambios del paisaje en cada estación

Podremos hacer un dibujo del mismo paisaje en distintas épocas del año para ver las diferencias que encontramos

Recogida de basura de nuestro entorno próximo en el día del medio ambiente y en colaboración con distintas asociaciones

5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

WEB DEL CENTRO: el proyecto quedará recogido para su consulta en la web del centro.

INSTAGRAM: Se publican las diferentes actividades realizadas con los alumnos.

CANAL DE YOUTUBE: Se crea material digital relacionado con actividades del alumnado.

REUNIONES CON LAS FAMILIAS: Se les explica el funcionamiento y uso de plataformas digitales.

PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO: Para el profesorado de nueva incorporación se hace una jornada formativa sobre el proyecto.

6. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES.

Se llevará a cabo una evaluación por parte de todo el profesorado para saber si el proyecto ha sido de provecho para el alumnado de cara a trabajar diferentes áreas.

Para ello se elaborarán modelos de evaluación para saber el conocimiento que haya podido adquirir el alumnado en los diferentes niveles, y en las diferentes áreas.

Todo el profesorado centrará los aprendizajes que quiera que aprenda el alumnado en relación a su área.

Por ejemplo, en el área de música se puede llevar a una actividad que sea diferenciar tres tipos de canto de pájaros que frecuenten el patio o los alrededores.

7. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD.

En función de la acogida en el centro y los resultados obtenidos, el Centro valorará si continuar con el proyecto, modificar aquello que pueda mejorarse, o no realizarlo en años posteriores, lo cual supondría una pérdida en la posibilidad de acercar la naturaleza del entorno del alumnado a toda la Comunidad Educativa.

De esta forma, antes de que esto sucediera, es interesante valorar la opción de formarse para poder dar respuesta a un proyecto y unas necesidades comunes a todos.

IMÁGENES DE LO LLEVADO A CABO EN NUESTRO CENTRO













